

入 学 試 験 問 題

一般入学試験 2期

〔 英語 ・ 数学 ・ 国語 〕

（解答時間：各50分）

令和 5年 3月 2日（木）

第1解答科目 解答時間 9:00～ 9:50

第2解答科目 解答時間 10:00～10:50

【注意事項】

- 問題冊子（本紙）、解答用紙が各教科1枚あり、試験問題は全 22 ページあります。
 - 次のうち 2 教科 2 科目を選択し、解答してください。
 - 出願時に CEFR スコアを提出済みで、英語の受験免除を希望する場合は、第 1 解答科目に英語以外の科目を解答してください。
英語 (1)～(4)ページ、**数学** (5)～(10)ページ、**国語** (22)～(11)ページ、
[※ 国語のみ右開きのため]
- 試験開始の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
- 解答はすべて各教科の解答用紙に記入してください。
- 試験中に問題冊子や解答用紙の印刷不鮮明等に気づいた場合は、静かに手を挙げて監督者に知らせてください。
- 解答用紙の指定された箇所に必ず受験番号と氏名を記入してください。
- 問題文及び設問文は声に出して読まないようにしてください。
- 試験終了の合図があったら、すみやかに筆記具をおき、解答をやめてください。
指示に従わない場合は不正行為となることがあります。
- 不正行為について
 - 不正行為には厳正に対処します。
 - 不正行為を行った事実が発覚した場合は、その時点で受験を取りやめさせ退室させます。
- 問題冊子・解答用紙はいずれも回収します。

受験番号

氏 名

〔 英 語 〕

【注意事項】

1. 試験問題は(2)～(4)ページです。
2. 英語の問題は左開きです。
3. 解答はすべて**英語**の解答用紙に記入してください。

Part I. 以下の英文を読み、設問に答えなさい。

Engineers try to build dams that will (a) stand a long time. Every man who has ever worked on a dam (b) (hope) that it will endure as long as the wonderful structures (c) (build) in ancient Egypt. But sometimes (1) (水がダムに絶え間なく与える圧力によりダムは決壊する) . In ancient times, the water often broke through the dam because the people neglected it.

Today dams are better built and they are not neglected. Most of them are as strong as anything in the world can possibly be. But even these dams sometimes break, and bring tragedy to the people living downstream¹ of the dams.

In 1959 this happened in Spain and France. The dam in Spain was only two years old. The huge reservoir² was still filling. During the winter the rain was very heavy. Then, on the night of January 9, 1959, the reservoir reached its full height. More water came pouring in. The water went over the top of the dam. Under this strain³, the dam broke. The (d) (break) dam in France was also caused by heavy rain. A 200-ft-high⁴ dam which (e) (build) in 1954 broke in December, 1959. A solid wall of water swept down on a vacation town. Engineers later discovered that the foundation rock had shifted along a thin line of clay⁵. This weakened⁶ the dam and the extra weight of heavy rains made it break. We learn from our mistakes. When the dam in France broke, (2) (同様のダムが建設されつつあった) in Europe. These dams were re-designed to be much stronger.

注：1. downstream 「下流に」、2. reservoir 「貯水池」、3. strain 「重み、負担」、4. 200-ft-high 「200 フィートの高さ」、5. clay 「粘土」、6. weaken(ed) 「弱める」

(出典：佐藤哲三, 精松伸二, 鞍掛哲治, 篠田義明, *Let's Enjoy Science & Tech English*, p. 66, 南雲堂, 2020 より一部抜粋。出題の都合上、原文の一部に変更を加えている。)

1. 本文中の二重下線部(a)の、文中での意味に最も近い語を以下より選びなさい。

- ① endure ② build ③ make ④ neglect

2. 本文中の (b) ～ (e) の語句の適切な形を選びなさい。

- (b) ① hope ② hopes ③ hoping ④ hoped
(c) ① build ② builds ③ building ④ built
(d) ① break ② broke ③ breaking ④ broken
(e) ① built ② was built ③ had built ④ had been built

3. (1)、(2) の日本語の意味になるよう以下の語句を並べ替えて英文を完成させ、3 番目と 6 番目にくる語句の番号を書きなさい。

(1) ① a dam ② of the water ③ makes ④ on ⑤ break ⑥ it ⑦ the constant pressure

(2) ① other dams ② being ③ similar ④ built ⑤ it ⑥ were ⑦ to

4. 以下の文章が本文の内容と合致していれば T を、合致していなければ F と書きなさい。

(1) 古くは、人々がダムを放置していたために、ダムは決壊していた。

(2) 現代のダムは、より強固に作られたため、放置されてきた。

(3) スペインで決壊したダムは、とても古かった。

(4) スペインとフランスで起きたダムの決壊は、大雨により引き起こされた。

(5) フランスで起きたダムの決壊後も、同じタイプのダムが作られ続けた。

Part II. 以下の英会話文を読み、設問に答えなさい。

Emiko: Excuse me, can you tell me how to get to the public library?

Man: Do you mean (1) near City Hall?

Emiko: Yes. I have to be there (2) 10 minutes to take a lecture.

Man: But it is closed every Tuesday. <ア>

Emiko: Really?!

Man: Is that lecture really going to take place today?

Emiko: Let me check... Yes, I am sure it is today. Ah, but the place is actually a conference room at the city hall! <イ>

Man: It's near the library. But you can't get there (3) 10 minutes on foot.

Emiko: What should I do? <ウ>

Man: Do you see the taxi stand over there? You can (4) a taxi. It would (4) about 5 minutes to get there.

Emiko: Thank you very much. I (5) your help.

Man: You're welcome. <エ>

1. 空欄 (1) に入る、「the public library」を意味する適切な語を選びなさい。

① it ② ones ③ the one ④ there

2. 空欄 (2) が「～後」、空欄 (3) が「～以内」という意味になる場合、(2) (3) に入る適切な語をそれぞれ選びなさい。

① after ② before ③ within ④ in

3. 空欄 (4) には、それぞれ意味は異なるが同じ動詞が入る。もっとも適切な語を選びなさい。

① go ② get ③ take ④ ride

4. 空欄 (5) に入るもっとも適切な語を選びなさい。

- ① approve ② appreciate ③ need ④ give

5. 次の英文は会話文のどこに入れたら意味が通るか、もっとも適当な場所を a～d の中から 1 つ選びなさい。

I hope you can make it!

- a. <ア> b. <イ> c. <ウ> d. <エ>

6. 以下の文章が本文の内容と合致していれば T を、合致していなければ F と書きなさい。

- a. The public library is not open on Tuesdays.
- b. The lecture is not scheduled today.
- c. Emiko is probably going to take a taxi.
- d. The lecture will start in 10 minutes.
- e. Emiko will head to the public library.

Part III. 次の英文または会話文の () に入れるのに、最も適当なものを①～④の中から選びなさい。

(1) () the weather forecast, it will snow tomorrow.

- ① Because of ② According to ③ Regarding ④ As far as

(2) When I was a child, my mother always told me () to do.

- ① where ② which ③ who ④ what

(3) It is very kind () to take care of stray cats.

- ① of you ② for you ③ you ④ yours

(4) A: It is nice to see you again!

B: ()

- ① Me too! ② See you later! ③ You too ! ④ You are welcome!

(5) A: Wow! It looks delicious! Who made this pizza?

B: My brother ().

- ① do ② does ③ did ④ is doing

〔 数 学 〕

【注意事項】

1. 試験問題は(6)～(10)ページです。
2. 数学の問題は左開きです。
3. 解答はすべて**数学**の解答用紙に記入してください。

第 1 問

- (1) $A = 2x + y + z$ 、 $B = x + 2y + 2z$ 、 $C = x - 2y - 3z$ であるとき、
次の式を計算しなさい。

① $3A - 2C$

② $A - 2(B - C) - 3C$

- (2) 次の式を因数分解しなさい。

① $2x^2 - 8y^2$

② $3x^2 - 4x - 4$

- (3) 次の式を計算しなさい。

① $\sqrt{90} + \sqrt{80} - \sqrt{40} - \sqrt{20}$

② $\frac{1}{1+\sqrt{2}} + \frac{1}{\sqrt{2}+\sqrt{3}}$

- (4) 次の数を求めなさい。

① 4桁の自然数 $43\square 1$ が 3 の倍数であるとき、十の位の数をすべて求めなさい。

② 3桁の自然数 $\square 1\square$ は 4 の倍数であり、かつ 9 の倍数であるとき、
最小の数を求めなさい。

第 2 問

(1) 次の命題が正しいければ○, 正しくないときは×をつけなさい。また、正しくないときは反例を1つ挙げなさい。ただし, x, y は実数とする。

- ① $|x| = |y|$ ならば, $x = y$ である。
- ② x, y がともに素数ならば, $x + y$ は偶数である。

(2) クラスの生徒 9 人の身長は、
182、171、159、169、161、166、176、155、178 (cm)
であった。次の問いに答えなさい。

- ① このクラスの中央値を求めなさい。
- ② 身長 177cm の生徒 1 人分の値が加わったとき、クラスの中央値を求めなさい。

(3) 男子 5 人と女子 2 人が、くじ引きで順番を決めて 1 列に並ぶとき、
次の確率を求めなさい。

- ① 男子の A 君が右端に並ぶ確率
- ② 女子 2 人が隣り合う確率

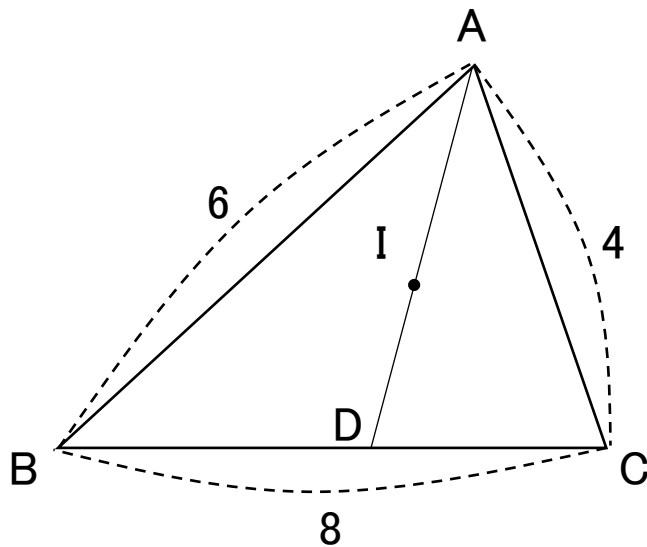
第3問

- (1) 2次関数 $y = x^2 - 4x$ のグラフを x 軸方向に 2、 y 軸方向に -2 平行移動させたとき、それをグラフとする2次関数の式を求めなさい。

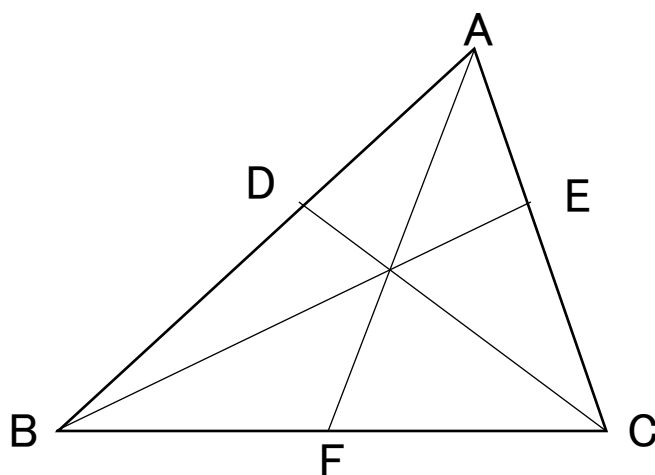
- (2) 2次関数 $y = x^2 - 10x + c$ ($3 \leq x \leq 8$) の最大値が 12 であるような定数 c の値を求めなさい。

第 4 問

- (1) 点 I は $\triangle ABC$ の内心である。線分 AI と線分 ID の比を求めなさい。



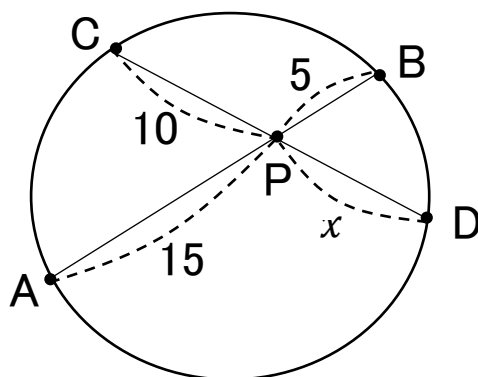
- (2) $\triangle ABC$ の辺 AB を $3:4$ に内分する点を D とし、 AC を $5:6$ に内分する点を E とし、 BE と CD の交点と点 A を結ぶ直線が BC と交わる点を F とするとき、比 $BF:FC$ を求めなさい。



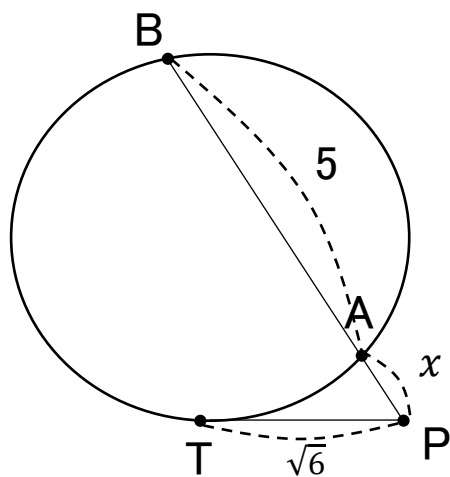
第 5 問

次の図において、 x の値を求めなさい。ただし、(2)の PT は円の接線である。

(1)



(2)



問五、傍線部⑤について、なぜそのようなになったのか、次のア～オのうちから最も適切なものを一つ選び、記号で答えなさい。

⑤ こと苦うなりぬ

- ア. 顔色が悪くなったのに誰も気づかないから
- イ. 顔色が悪くなり、皆が心配してしまったから
- ウ. 弓を射る時の応援がやかましいから
- エ. 弓を射ても的を外してばかりだから
- オ. 弓を射ようとしても震えが止まらないから

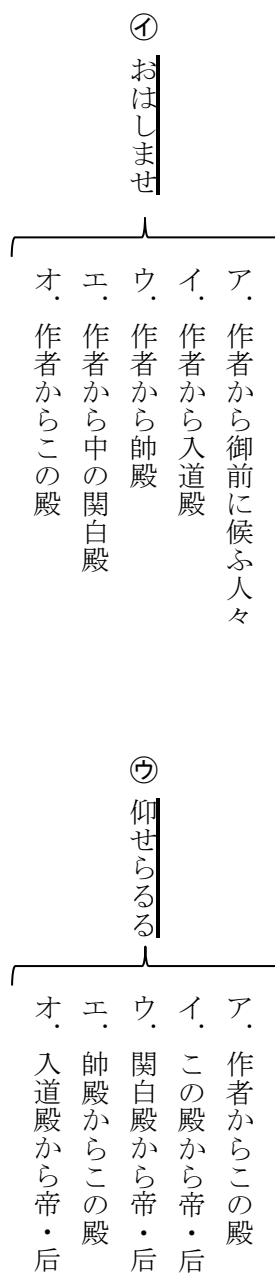
問六、傍線部⑥について、現代語訳にしなさい。

問七、この作品は、ある歴史物語に収められている作品である。この作品が収められている歴史物語はどれか。次のア～オのうちから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 栄花物語
- イ. 大鏡
- ウ. 平家物語
- エ. 源氏物語
- オ. 今鏡

問二・傍線部㉔・㉕の漢字の読み方を、ひらがなで答えなさい。

問三・傍線部㉖・㉗は、誰から誰への敬意を示した表現か。次の各群のア～オのうちから、それぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

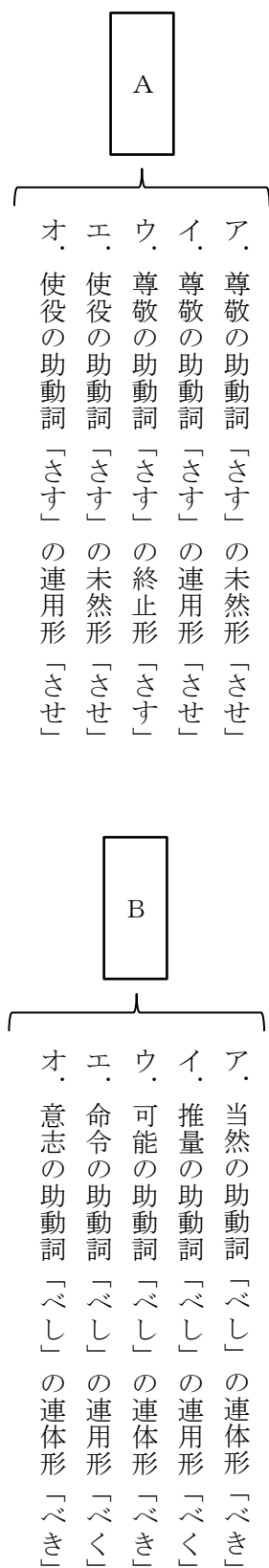


問四・

A

B

にあてはまる助動詞の活用形を次の各群のア～オのうちから、それぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。



問一・傍線部①～④の語の本文中の現代語訳として適切なものを、次の各群のＡ～オのうちから、それぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

① わたらせ給へれば

- ア. 向こうに行かれたので
イ. お越しになったので
ウ. 渡つてこられたので
エ. 渡つて行かれたので
オ. 去つていかれたので

② あやし

- ア. かなしい
イ. 残念だ
ウ. たやすい
エ. あやしい
オ. 不思議だ

③ やすからず

- ア. 気分が穏やかでなく
イ. 気分が穏やかで仕方なく
ウ. 気分が不安で仕方なく
エ. 気分が不安ではなく
オ. 気分が高まって仕方なく

④ 臆し給ひて

- ア. 十分お考えになられて
イ. 推し量りなさつて
ウ. 気おくれなさつて
エ. お与えになさつて
オ. 感動なさつて

三・次の文章を読んで後の問いに答えなさい。

帥殿の、南の院にて、人々集めて弓あそびしに、この殿①わたらせ給へれば、思ひかけず②あやしと、中の関白殿おぼし驚きて、いみじう饗応し申させ給うて、⑦下臈に④おはしませど、前に立て奉りて、まづ射A奉らせ給ひけるに、帥殿の矢数いま二つ劣り給ひぬ。中の関白殿、また、御前に候ふ人々も、「いまふたび延べさせ給へ。」と申して、延べさせ給ひけるを、③やすからずおぼしなりて、「さらば、延べさせ給へ。」と仰せられて、また射させ給ふとて、仰せらるるやう、「道長が家より、帝・后立ち給ふBも
のならば、この矢当たれ。」と②仰せらるるに、同じものを中心には当たるものかは。次に、帥殿射給ふに、いみじう④臆し給ひて、御手もわななくけにや、的のあたりにだに近く寄らず、無辺世界を射給へるに、関白殿、色青くなりぬ。また、入道殿射給ふとて、「摂政・関白すべきものならば、この矢当たれ。」と仰せらるるに、初めの同じやうに、的の破るばかり、同じところに射させ給ひつ。饗応し、もてはやし聞こえさせ給ひつる興もさめて、⑤こと苦うなりぬ。父⑥大臣、帥殿に、「何か射る。⑥な射そ、な射そ。」と制し給ひて、こ
とさめにけり。

二. 次の①～⑤は、文学作品の冒頭部分です。それぞれの作者名を後のア～オから選び、記号で答えなさい。

① 木曾路はすべて山の中である。あるところは岨づたいに行く崖の道であり、あるところは数十間の深さに臨む木曾川の岸であり、あるところは山の尾をめぐる谷の入り口である。一筋の街道はこの深い森林地帯を貫いていた。

② ゴーシュは町の活動写真館でセロを弾く係りでした。けれどもあんまり上手でないという評判でした。上手でないどころではなく実は仲間の楽手のなかではいちばん下手でしたから、いつでも楽長にいじめられるのです。

③ 禅智内供の鼻と云えば、池の尾で知らない者はない。長さは五六寸あって上唇の上から顎の下まで下っている。形は元も先も同じように太い。云わば細長い腸詰めのような物が、ぶらりと顔のまん中からぶら下っているのである。

④ 「武蔵野の俤は今わずかに入間郡に残れり」と自分は文政年間にできた地図で見たことがある。そしてその地図に入間郡「小手指原久米川は古戦場なり太平記元弘三年五月十一日源平小手指原にて戦うこと一日がうちに三十余たび日暮れは平家三里退きて久米川に陣を取る明れば源氏久米川の陣へ押寄せると載せたるはこのあたりなるべし」と書きこんであるのを読んだことがある。

⑤ 吾輩は猫である。名前はまだない。どこで生まれたか頓と見当がつかぬ。何でも薄暗いじめじめした所でニャーニャー泣いていた事だけは記憶している。

ア. 芥川龍之介 イ. 夏目漱石 ウ. 宮沢賢治 エ. 島崎藤村 オ. 国木田独步

問七．傍線部⑦について、何がよく似ているのか。次のア～オのうちから最もふさわしいものを一つ選び、記号で答えなさい。

⑦エネルギー問題とよく似ています。

- ア．情報もエネルギーと同様で、多ければ多いほど安心できるということ
- イ．情報もエネルギーと同様で、多ければ良いというわけではないこと
- ウ．情報もエネルギーと同様で、無意識に与えられているものであるということ
- エ．情報もエネルギーと同様で、意識していないことの方が幸せであるということ
- オ．情報もエネルギーと同様で、少ないに越したことはないということ

問八．次のア～オのうちから、本文中で述べられていないものはどれか。一つ選び、記号で答えなさい。

- ア．人間の脳は勝手にメタメッセージを一般化してしまう強い癖を持っている。
- イ．新聞やニュースでは凶悪な少年犯罪がどんどん増えているようにみえるが実際は違う。
- ウ．多くの人は平穩無事な日を過ごすために努力をしているので、世の中何とかなっている。
- エ．新聞が出てくる前は、情報を得る手段や道具は殆どないに等しかった。
- オ．情報量が多いということは、気づかぬうちにメタメッセージを受取ってしまったのである。

問四・傍線部⑦について、どういふことなのか。次のア～オのうちから最もふさわしいものを一つ選び、記号で答えなさい。

⑦ 勝手に一般化して法則にしてしまう

- ア. 勝手に脳が強い癖を持てしまい、勝手に思ってしまうこと
- イ. 勝手に脳が強い癖を持てしまい、具体的な事象に捉われてしまうこと
- ウ. 勝手に脳がメタメッセージを作てしまい、決まりにしてしまうこと
- エ. 勝手に脳がメタメッセージを作てしまい、それを受け取ってしまうこと
- オ. 勝手に脳がメタメッセージを作てしまい、勝手に作ること

問五・傍線部④について、どのような思考法を指しているのか。文中から十五文字（句読点含む）で抜き出して答えなさい。

問六・傍線部④について、どういふことなのか。次のア～オのうちから最もふさわしいものを一つ選び、記号で答えなさい。

④ どんどん情報を与えても別にいいことはない。

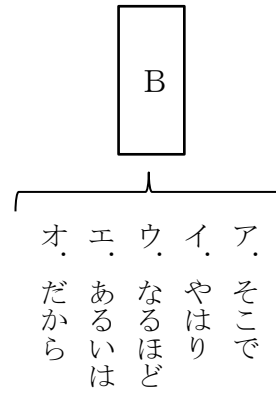
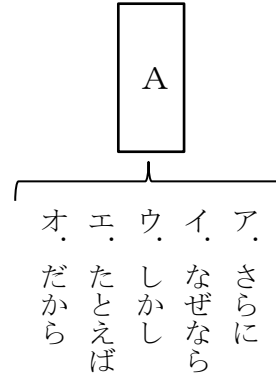
- ア. 情報は多い方が良くとう考え方はとても単純な考えであること
- イ. どのくらいの情報量が適切なのかは、難しい問題であること
- ウ. 施策に従わせることはできるが、道理を理解させるのは難しいこと
- エ. 一般庶民は無知であるからある意味幸せであること
- オ. 処理能力を超えた情報量が入れば混乱してしまうこと

問二.

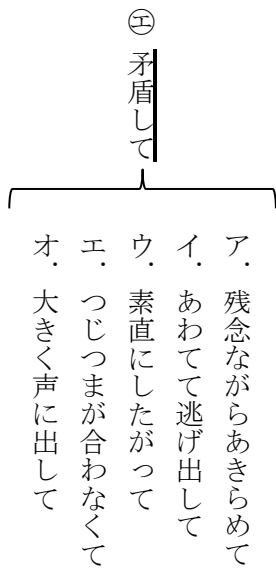
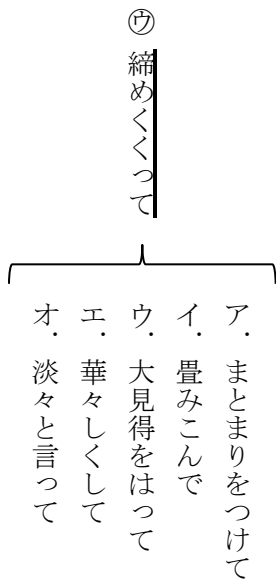
A

B

にあてはまる語句を次の各群のア～オのうちから、それぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。



問三. 傍線部⑦・⑧とほぼ同じ意味を表すものを、次のア～オのうちから一つ選び、記号で答えなさい。



問一．傍線部①～⑤に相当する漢字を含むものを、次の各群のア～オのうちから、それぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

①シカク

- ア. カクセイの感を禁じ得ないです。
イ. あの哲学者のカクゲンは意味深い。
ウ. 陰であれこれとカクサクする。
エ. めきめきとトウカクを現してきた。
オ. フカクにも眠ってしまった。

②キヨウフ

- ア. 結婚式のヨキヨウを頼まれた。
イ. 褒め言葉にキヨウシユクした。
ウ. 声が壁にハンキヨウした。
エ. 平和な暮らしをキヨウジュしている。
オ. 突然の訃報にキヨウガクしました。

③ヘイソク

- ア. 喫煙は体に様々なヘイガイを及ぼす。
イ. 線路にヘイコウして国道があります。
ウ. 扉のカイヘイに注意してください。
エ. ヘイソクよりお世話になっています。
オ. その学校は研究所をヘイセツしている。

④タイヘイ

- ア. 悪者を次々とタイジした。
イ. 定年までタイカなく勤め上げた。
ウ. 職務のタイマンは許せません。
エ. 国家のアンタイを祈願する。
オ. 彼が私にアクタイをついたのです。

⑤シャダン

- ア. 歩行者のオウダンを妨害しない。
イ. 政府がダンワを発表するそうだ。
ウ. 事件が解決し、ひとダンラクだ。
エ. 今年の冬は例年よりダントウだった。
オ. 家族でダンランの時間を過ごす。

社会が暗くなった、③ヘイソク 感で覆われている、と感じている人の中には、ニュースを見すぎ、読みすぎというケースもあるのではないだろうか。

だから私は前々から、テレビのニュースで「今日はニュースがありませんでした」という放送をやってみればいい、と言っているのです。それが無理ならせめて、すべてのニュースを伝え終えた後に、「……とはいえ全部済んでしまったことです」と㊦締めくくって、みてはどうでしょうか。

新聞がない時代は、知り合いの話とか、立て看板程度からしか情報は得られなかったでしょう。新聞が出てきて、そのあとラジオ、テレビが出てきて、今はネットだ、ツイッターだとなっています。情報が多すぎて困ってしまうと感じている人もいるのですが、一方で、多いほうがいいのだと思っている人も多いようです。次々、新しいツールに人々は群がっています。

しかし、情報が多いということは、それだけ知らず知らずのうちにメタメッセージを受け取っているということです。しかも、それは互いにぶつかり合い、㊧矛盾してしまうことも珍しくありません。それでは混乱する人が現れるのも当然でしょう。

人間は、処理能力を超えた情報量が入れば、混乱します。江戸時代の鎖国には、その種の混乱を防ぐための知恵という面もあったのかもしれませんが。「あまり大量の情報を入れるのはまずい」と無意識に考えたのです。天下㊨タイヘイであれば、一般庶民に㊩ほとんどん情報を与えても別にいいことはない。「由らしむべし、知らしむべからず（民を治めるにあたっては、施策に従わせることはできるが、その道理を理解させることは難しい。つまり、施策に従わせればよく、その道理を民にわからせる必要はない）」というのも、その思想でしょう。

「庶民は無知な方が幸せだ」などと言うつもりは、まったくありません。ただ、それと同様に、情報が多ければ多いほうがいいというのも、とても単純な考え方です。どのくらいの情報量が人間に、B 自分に適切なのか、はむずかしい問題です。これは㊪エネルギー問題とよく似ています。「多いほど幸せ」ではないことはわかっている。

情報量が多すぎると混乱することがわかっている人は、自分で適切に㊫シャダンをしていてでしょう。しかし、多くの人はそのことに気づいていないか、気づいていても、どこが適切か、というあたりを見出せていないのかもしれませんが。

一・次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

人間の脳は、勝手にメタメッセージを作ってしまう強い癖を持っています。一般化してしまう、とも言えます。

柳の下にドジョウがいたのを見た人は、「柳の下にはドジョウがいるものだ」と勝手に思ってしまう。本来は「自分が見たときに、この柳の下に、このドジョウがいた」という一つの①シカク情報を得ただけなのに、②勝手に一般化して法則にしてしまうのです。メタメッセージを受け取るということは、自分の頭の中で、下（具体的な事象）から上（一般的な法則）を勝手に作ることです。

風邪を引いたときに、秘書が「先生、このクスリを飲んだらどうですか。私、これを飲んだら翌日には治りましたよ」と言ってきたことがあります。

彼女は、「クスリを飲んだら治った」と勝手に一般化しているわけです。

「クスリが効いたのか、その前に食べた焼肉が効いたのかはわからないでしょ」

これが私の答えです。

一つの例を見て、一般化を進める思考法はたいいて間違えます。このことを、まともな科学者はよく知っています。③こういう思考法では九九パーセントが間違える、といってもいいくらいです。

新聞の社会面やテレビのニュースばかりを見ると、日本では凶悪な少年犯罪がどんどん増えているようにしか思えません。そういう④キョウフを口にする人もいます。

A、実は凶悪犯罪は減っていることはデータが示しています。個々の事件のニュースでは、少年犯罪の増加を伝えているわけではありません。○月○日に、少年が凶悪犯罪を起こした、ということだけを伝えているだけです。それなのに「増加している」と受け手側は勝手に受け止める。

新聞を読んでいたら、大きな事件が連続しているように思いますが、そんなことはありません。たいいていの人にとっては、大きな事件のない、いつもと同じような平穩無事な日なのです。ほとんどの人が平穩無事な日を過ごすために努力をしています。だから、世の中何とかなっています。自動車を運転する人は事故を起こさないように努力をしていて、その努力はほとんどの人にとって実を結んでいます。でも、新聞に出るのは事故だけです。「今日も三〇〇〇万人がハンドルを握りましたが、さいわいほとんど皆無事でした」ということは伝えられません。

〔 国 語 〕

【注意事項】

1. 試験問題は(21)～(11)ページです。
2. 国語の問題は右開きです。
3. 解答はすべて国語の解答用紙に記入してください。

受験免除

2023年度 名古屋芸術大学 芸術学部、教育学部
一般入学試験2期 入学試験問題 解答用紙〔英語〕

※CEFR スコアを提出済で、
受験免除を希望する場合は
○を記入

受験番号	
氏 名	

総点
/100

Part I.

1		2	(b)	(c)	(d)	(e)
3	(1)-3	(1)-6	(2)-3	(2)-6		
4	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	

Part II.

1		2	(2)	(3)	3		4	
5								
6	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)			

Part III.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
-----	-----	-----	-----	-----

2023年度 名古屋芸術大学
 芸術学部 芸術学科
 (音楽領域Ⅱ類及びⅣ類、舞台芸術領域、芸術教養領域、美術領域、デザイン領域),
 教育学部 子ども学科
 一般選抜 一般入学試験2期 学科試験〔英語〕 解答

配点 Part I : 1,2 2点×5問 = 10点
 3,4 4点×9問 = 36点
 Part II : 1-4 2点×5問 = 10点
 5,6 4点×6問 = 24点
 Part III : 4点×5問 = 20点

Part I.

1	①	2	(b) ②	(c) ④	(d) ④	(e) ④
3	(1)-3 ④	(1)-6 ⑥	(2)-3 ⑦	(2)-6 ②		
4	(1) T	(2) F	(3) F	(4) T	(5) F	

Part II.

1	③	2	(2) ④	(3) ③	3	③	4	②
5	d							
6	(a) T	(b) F	(c) T	(d) T	(e) F			

Part III.

(1) ②	(2) ④	(3) ①	(4) ③	(5) ③
-------	-------	-------	-------	-------

解答用紙

受験番号	
氏 名	

総点
/100

第 1 問

(1)	①		②	
(2)	①		②	
(3)	①		②	
(4)	①		②	

第 2 問

(1)	①		(反例)	②		(反例)	
(2)	①				②		
(3)	①				②		

第 3 問

(1)		(2)	
-----	--	-----	--

第 4 問

(1)		(2)	
-----	--	-----	--

第 5 問

(1)	$x =$	(2)	$x =$
-----	-------	-----	-------

令和五（二〇二三）年度 名古屋芸術大学
一般選抜 一般入学試験2期 【国語】

解 答 用 紙

受験番号

氏 名

一

問一.

①
②
③
④
⑤

問二.

A
B

問三.

㉠
㉡

問四.

--

問五.

--

思考法

問六.

--

問七.

--

問八.

--

二

①
②
③
④
⑤

二 小 計

--

三

問一.

①
②
③
④

三 小 計

--

問二.

㉠
㉡

問三.

㉢
㉣

問四.

A
B

問五.

--

問六.

--

問七.

--

合計点

--

令和五（二〇二三）年度 名古屋芸術大学
一般選抜 一般入学試験2期 【国語】

解 答 用 紙

受験番号

氏 名

一

問一.

①
オ
②
イ
③
ウ
④
エ
⑤
ア

2点×5

問二.

A
ウ
B
エ

3点×2

問三.

㉠
ア
㉡
エ

3点×2

問四.

ウ

4点

問五.

一つの例を見て、一般化を進める

思考法

7点

問六.

オ

5点

問七.

イ

5点

問八.

エ

7点

二

①
エ
②
ウ
③
ア
④
オ
⑤
イ

二 小 計

4点×5=20点

三

問一.

①
イ
②
オ
③
ア
④
ウ

2点×4

問二.

㉠
げら(ろ)う
㉡
おとど

3点×2

問三.

㉠
オ
㉡
イ

2点×2

問四.

A
オ
B
ア

2点×2

問五.

エ

2点

問六.

もう射るな

4点

問七.

イ

2点

合計点

三 小 計

問二: 各3点
問六: 4点
その他: 各2点

一 小 計

問一: 各2点
問二・問三: 各3点
問四: 4点
問五・問八: 各7点
問六・問七: 各5点